

ПРОФЕСІЙНІ КВАЛІФІКАЦІЇ ТА КЛІФІКАЦІЙНІ КАТЕГОРІЇ ВЧИТЕЛЯ

(узагальнено відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН від 29.08.2024 р. № 1225)

Професійна кваліфікація	Спеціаліст	Спеціаліст II-ої категорії	Спеціаліст I-ої категорії	Спеціаліст вищої категорії
<b>Вчитель-фаховий молодший бакалавр</b> <i>(із зазначенням спеціальності, предметної спеціальності, спеціалізації, інтегрованого(их) курсу(ів))</i>	✓	✓		
<b>Вчитель-бакалавр</b> <i>(із зазначенням спеціальності(ей), предметної(их) спеціальності(ей), спеціалізації(й), інтегрованого(их) курсу(ів))</i>	✓	✓	✓	
<b>Вчитель-магістр</b> <i>(із зазначенням спеціальності(ей), предметної(их) спеціальності(ей), спеціалізації(й), інтегрованого(их) курсу(ів))</i>	✓	✓	✓	✓

## ТРУДОВІ ФУНКЦІЇ ТА ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

(узагальнено відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН від 29.08.2024 р. № 1225)

Трудова функція	Професійні компетентності
А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)	А1. Мовно-комунікативна компетентність
	А2. Предметно-методична компетентність
	А3. Інформаційно-цифрова компетентність
Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	Б1. Психологічна компетентність
	Б2. Емоційно-етична компетентність
	Б3. Компетентність педагогічного партнерства
В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	В1. Інклюзивна компетентність
	В2. Здоров'язбережувальна компетентність
Г. Проведення освітнього процесу	Г1. Прогностична компетентність
	Г2. Організаційна компетентність
	Г3. Оцінювально-аналітична компетентність
Д. Безперервний професійний розвиток	Д1. Здатність до навчання впродовж життя

Орієнтовний опис професійних компетентностей вчителя відповідно до трудових функцій та кваліфікаційних категорій педагогічних працівників

(узагальнено відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН від 29.08.2024 р. № 1225 та згідно з методичними рекомендаціями Державної установи «Український інститут розвитку освіти», рекомендованими до використання рішенням Методичної ради ДУ УІРО (протокол №3 від 12 листопада 2024 року))

Трудова функція - А. НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПРЕДМЕТІВ (ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ)			
А1. Мовно-комунікативна компетентність			
Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
<b><i>А1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Вільно володіє державною мовою, комунікує нею усно і письмово з усіма учасниками освітнього процесу.</li><li>Дотримується норм і стилів української мови, влучно застосовує інтонаційні і позамовні засоби виразності мовлення.</li><li>Застосовує методи і прийоми збагачення мовлення здобувачів освіти, сприяє їх мовній творчості.</li><li>Виявляє мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства</li></ul>			
<b><i>А1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища у закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України (зокрема, таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу).</li><li>Толерантно ставиться до мовних і культурних особливостей здобувачів освіти, підтримує комунікацію здобувачів освіти з увагою до міжкультурної взаємодії</li></ul>			
<b><i>А1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови).</i></b>			
Учитель іноземної мови: <ul style="list-style-type: none"><li>Має необхідний для ефективного спілкування рівень володіння іноземною мовою (не нижче B2 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти).</li><li>Застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь здобувачів освіти з іноземної мови.</li><li>Комунікує іноземною мовою для підвищення професійного рівня та формування мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови.</li><li>Підтримує належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності</li></ul>			

#### ***A1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти***

- Взаємодіє з учасниками освітнього процесу, застосовуючи конструктивні стратегії комунікації.
- Формує у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації

### **A2. Предметно-методична компетентність**

<b>Спеціаліст</b>	<b>Спеціаліст другої категорії</b>	<b>Спеціаліст першої категорії</b>	<b>Спеціаліст вищої категорії</b>
<b><i>A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).</li><li>▪ Оцінює результати навчання згідно з вимогами відповідного державного стандарту освіти.</li><li>▪ Адаптує зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти.</li><li>▪ Використовує навички ефективної комунікації для досягнення навчальних цілей в освітньому процесі.</li><li>▪ Використовує різні практики для організації комунікації між здобувачами освіти та пояснення навчального матеріалу</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Демонструє академічні знання з освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Володіє поглибленими знаннями з освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу), оперує інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань; бере участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти</li></ul>	
Володіє термінологічною базою освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) відповідно до вимог державного стандарту і методикою моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти	Застосовує різні методи пояснення навчального матеріалу та формування у здобувачів освіти складних понять, пропонує різні способи використання довідкових матеріалів в освітньому процесі з урахуванням обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти	Здійснює результативну підготовку здобувачів освіти до самостійного аналізу складних понять і термінів, самостійної пошукової діяльності та роботи з довідковими матеріалами, володіє інноваційними методиками моделювання змісту відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти	Надає рекомендації іншим учителям щодо застосування сучасних методик і технологій для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, що забезпечують досягнення обов'язкових результатів навчання відповідно до державних стандартів освіти

***A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти***

- Знає зміст ключових компетентностей здобувачів освіти і наскрізних умінь, визначених державними стандартами освіти.
- Дотримується вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти і рівнів сформованості їхніх компетентностей (відповідно до освітньої галузі).
- Використовує методи і прийоми, які дають можливість здобувачам освіти реалізувати набуті вміння на практиці як в освітньому процесі, так у житті загалом

Добирає навчальний і дидактичний матеріали з метою розвитку у здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей

Добирає та адаптує навчальний і дидактичний матеріал, диференціюючи його відповідно до рівня сформованості у здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей

Використовує власні методичні розробки щодо розвитку у здобувачів освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь

Надає рекомендації іншим учителям щодо застосування ефективних методик розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь

***A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти***

- Використовує міжпредметні зв'язки, інтегрований підхід у викладанні предметів (інтегрованих курсів) різних освітніх галузей.
- Демонструє навички усного і писемного мовлення для формування у здобувачів освіти розуміння природних зв'язків між процесами і явищами, розвиває відповідні вміння

Використовує термінологічний апарат і поняттєву базу різних освітніх галузей для реалізації інтегрованого навчання

Формує у здобувачів освіти розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань із різних освітніх галузей; розвиває у здобувачів освіти системне мислення

Використовує різні види інтеграції у викладанні предметів (інтегрованих курсів)

Надає рекомендації іншим учителям щодо використання різних видів інтеграції у викладанні предметів (інтегрованих курсів)

***A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методику і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти***

- Обирає ефективні форми, методи і засоби навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти різних вікових груп залежно від навчальних цілей.
- Розуміється на змісті й особливостях технологій та методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти і впроваджує їх.
- Використовує технології навчання, спрямовані на розвиток ключових компетентностей, урахуваючи необхідність розвитку комунікативних навичок здобувачів освіти

<p>Добирає доцільні сучасні методику й технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку</p>	<p>Розробляє вправи і завдання для навчального предмета (інтегрованого курсу), взаємодіючи з іншими учасниками освітнього процесу; порівнює ефективність різних інноваційних методик і технологій навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу)</p>	<p>Використовує власні методичні підходи до навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) з урахуванням умов професійної діяльності та індивідуальних особливостей здобувачів освіти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Модифікує технології та методику навчання освітньої галузі (навчальних предметів/інтегрованих курсів) за результатами дослідницької діяльності.</li> <li>▪ Надає консультативну підтримку та методичні роз'яснення іншим учителям щодо використання ефективних методик і технологій з урахуванням особливостей освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) та індивідуальних особливостей здобувачів освіти</li> </ul>
---	---	--	---

***A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти***

- У процесі навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти педагог формує у них ціннісні ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе (до свого фізичного, психічного, соціального «Я»), інших осіб.
- Використовує комунікацію як інструмент формування у здобувачів освіти ціннісних ставлень

<p>Володіє методиками формування та розвитку ціннісних ставлень у здобувачів освіти</p>	<p>Застосовує індивідуальний підхід до формування та розвитку ціннісних ставлень у здобувачів освіти</p>	<p>Використовує власні підходи та методичні прийоми формування і розвитку ціннісних ставлень у здобувачів освіти</p>	<p>Надає консультативну допомогу і методичну підтримку іншим учителям щодо застосування методик формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів</p>
---	--	--	---

### А3. Інформаційно-цифрова компетентність

Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
<b><i>А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Використовує цифрові пристрої, їхнє базове програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування.</li> <li>▪ Діє відповідно до вимог законодавства щодо академічної доброчесності і використання об'єктів авторського права під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів; дотримується правил мережевого етикету у професійній діяльності.</li> <li>▪ Упевнено орієнтується в інформаційному просторі, здійснює пошук і критично оцінює інформацію, оперує нею у професійній діяльності.</li> <li>▪ Опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо).</li> <li>▪ Використовує цифрові ресурси для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо).</li> <li>▪ Уникає небезпек в інформаційному просторі, вміє перевіряти надійність джерел і достовірність інформації у мережі Інтернет, забезпечує захист і збереження персональних даних.</li> <li>▪ Дотримується цифрової гігієни та мережевого етикету у професійній діяльності</li> </ul>			
Взаємодіє з учасниками освітнього процесу для створення спільнот, обміну досвідом, використання цифрових технологій	Використовує відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створення і наповнення власного електронного портфоліо	Впроваджує у практику власні напрацювання щодо використання в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій	Ділиться власним досвідом з іншими вчителями щодо критичного оцінювання інформації у мережі Інтернет, здійснення захисту пристроїв, комунікаційних мереж і баз даних
<b><i>А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Добирає, накопичує, впорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі та професійному розвитку. Взаємодіє з учасниками освітнього процесу для розроблення / модифікації / адаптації електронних освітніх ресурсів.</li> <li>▪ Визначає потреби класу / групи, які можна задовольнити шляхом створення / адаптації / модифікації електронних освітніх ресурсів. Знає як здійснити захист електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізми захисту власних авторських прав.</li> <li>▪ Дотримується академічної доброчесності під час створення і використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, вимог законодавства щодо захисту авторського права, а також вживає заходів щодо захисту власних авторських прав</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Використовує наявні електронні (цифрові) освітні ресурси відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти.</li> <li>▪ Здійснює захист відповідної інформації; надає здобувачам освіти доступ до електронних (цифрових) освітніх ресурсів</li> </ul>	<p>Модифікує/адаптує наявні електронні (цифрові) освітні ресурси (за потреби) особисто або спільно з іншими особами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Модифікує/адаптує наявні електронні (цифрові) освітні ресурси, вносить до них зміни згідно з освітніми потребами здобувачів освіти.</li> <li>▪ Особисто створює (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.</li> <li>▪ Захищає власні електронні (цифрові) освітні ресурси від несанкціонованого доступу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Створює (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси, розміщує їх у електронному (цифровому) освітньому середовищі закладу освіти або у хмарних середовищах.</li> <li>▪ Створює власні електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали, дистанційні курси, тренінги для професійного розвитку.</li> <li>▪ Надає консультативну підтримку вчителям щодо створення нових електронних ресурсів</li> </ul>
---	---	--	---

### ***А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі***

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Використовує цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси для навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), оцінювання, моніторингу результатів навчання та відстеження прогресу здобувачів освіти.</li> <li>▪ Організовує освітній процес із використанням цифрових технологій (зокрема, дистанційного навчання), дотримується умов організації цифрових робочих місць.</li> <li>▪ Здійснює комунікацію з учасниками освітнього процесу, використовуючи різні електронні (цифрові) засоби і сервіси.</li> <li>▪ Використовує для організації навчання здобувачів освіти захищені цифрові ресурси</li> </ul>
---

<p>За потреби використовує цифрові технології для планування освітнього процесу, моніторингу результатів навчання здобувачів освіти, організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу здобувачів освіти у навчанні та з метою підвищення їхньої мотивації до навчання</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аналізує й інтерпретує в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність й ефективність навчальної діяльності здобувачів освіти.</li> <li>▪ Реалізує стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів.</li> <li>▪ Надає допомогу і підтримку іншим учасникам освітнього процесу в оволодінні цифровими технологіями</li> </ul>
---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Використовує власні електронні (цифрові) навчальні, дидактичні матеріали.</li> <li>▪ Аналізує ефективність цифрових інструментів оцінювання та обирає доцільні для використання.</li> <li>▪ Може вдосконалювати процес оцінювання в електронному (цифровому) освітньому середовищі</li> </ul>	<p>Активно використовує безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації навчання, групової взаємодії, проєктної, навчально-дослідницької, пошукової діяльності здобувачів освіти, інших активних форм навчання, а також для оцінювання (зокрема, формувального) результатів навчання здобувачів освіти (з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей та освітніх потреб)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бере активну участь у формуванні політики цифровізації освітньої діяльності закладу освіти; створює електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали для організації навчання.</li> <li>▪ Організовує (бере участь в організації) електронного (цифрового) освітнього середовища закладу освіти.</li> <li>▪ Навчає інших учителів цифровим навичкам у педагогічній діяльності</li> </ul>
--	--	--	--

Трудова функція - Б. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ З УЧАСНИКАМИ ОСВІТЬНОГО ПРОЦЕСУ

### Б1. Психологічна компетентність

Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------

#### *Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан*

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Планує і здійснює освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</li> <li>▪ Надає підтримку здобувачам освіти, які мають ознаки погіршення психоемоційного стану та стресу</li> </ul>	<p>Укладає індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план здобувача освіти (за потреби) у складі команди супроводу або самостійно</p>
<p>Усвідомлює важливість врахування вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти під час добору форм і методів роботи; розпізнає індивідуальні особливості здобувачів освіти, ознаки погіршення психоемоційного стану, враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу</p>	

	Застосовує індивідуальний підхід у роботі зі здобувачами освіти	Здійснює диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб здобувачів освіти	<ul style="list-style-type: none"> <li>Здійснює необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі з урахуванням психоемоційного стану здобувачів освіти.</li> <li>Консультує учасників освітнього процесу (за потреби) щодо врахування індивідуальних особливостей та психоемоційного стану здобувачів освіти під час викладання, впливу цих факторів на результати навчання</li> </ul>
<b><i>Б1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, Я- ідентичності</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Знає основні види самооцінки здобувачів освіти, їхні вияви та умови формування позитивної самооцінки.</li> <li>Спілкується з учасниками освітнього процесу про вияви самооцінки у здобувачів освіти й умови формування позитивної самооцінки</li> </ul>			
Використовує основні стратегії роботи зі здобувачами освіти, що сприяють формуванню їхньої позитивної самооцінки	Визначає прояви завищеної чи заниженої самооцінки здобувачів освіти з метою їх корегування	Створює умови для формування позитивної самооцінки здобувачів освіти, їхньої Я- ідентичності	Надає рекомендації учасникам освітнього процесу щодо розвитку позитивної самооцінки й ідентичності здобувачів освіти
<b><i>Б1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організувати їхню пізнавальну діяльність</i></b>			
Спілкується з учасниками освітнього процесу про мотивацію здобувачів освіти й умови її формування			
Планує освітній процес (використовує різні методи навчання, дидактичний матеріал, навчальні завдання тощо) та здійснює його задля формування мотивації здобувачів освіти і розвитку їхньої пізнавальної діяльності		Створює умови для формування мотивації здобувачів освіти до навчання і розвитку їхньої пізнавальної діяльності	Використовує розроблені та апробовані у власному педагогічному досвіді прийоми щодо формування і розвитку мотивації та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти
<b><i>Б1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного</i></b>			
Взаємодіє з учасниками освітнього процесу з дотриманням демократичних цінностей у професійній діяльності			

Підтримує взаємодію між здобувачами освіти для сприяння їхньому соціальному розвитку, формуванню навичок взаємодопомоги та співпраці	Використовує різні практики, що заохочують здобувачів освіти до ефективної взаємодії (створення спільних правил класу, кооперативне навчання тощо)	Пропонує здобувачам освіти форми діяльності, що допомагають їм розвивати навички активного слухання, розпізнавати свої емоції та емоції інших, виражати свої емоції	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонструє власний досвід дотримання демократичних цінностей у професійній діяльності.</li> <li>Практикує діалогічне спілкування на основі партнерства</li> </ul>
<b>Б2. Емоційно-етична компетентність</b>			
<b>Спеціаліст</b>	<b>Спеціаліст другої категорії</b>	<b>Спеціаліст першої категорії</b>	<b>Спеціаліст вищої категорії</b>
<b><i>Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Відстежує власні відчуття, почуття й емоції, особисті стани, керує ними і звертається по допомогу (за потреби).</li> <li>Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування власними емоціями. Конструктивно реагує на стрес, володіє способами запобігання професійному вигоранню.</li> <li>Комунікує з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної та безпечної взаємодії</li> </ul>			
Розрізняє та усвідомлює власні відчуття, почуття та емоції; управляє своїми емоціями, реакціями та діями, володіє навичками зосередження та утримування уваги, самоусвідомленості, саморегуляції, емпатійного слухання	Використовує навички позитивного розв'язання конфліктних ситуацій; застосовує в освітньому процесі практики для концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування, емоційної стійкості	Адаптує методики, що сприяють формуванню здатності усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами	Надає допомогу іншим учителям щодо вибору форм, методів, технологій та засобів навчання, які сприяють розвитку уваги та способів/методів саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, досягнення порозуміння
<b><i>Б2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Володіє методами ведення діалогу і полілогу, усвідомленого й емпатійного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації.</li> <li>Визначає прояви неконструктивної взаємодії та реагує на них, уникаючи дій і прийняття рішення, що можуть вплинути на явний чи прихований конфлікт і, зокрема, поглибити його.</li> <li>Уникає стереотипів й упередження, їхнього впливу на побудову конструктивної і безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Організовує освітній процес, поважаючи права людини й суспільні цінності; демонструє власну відкритість до можливих помилок і заохочує до цього здобувачів освіти.</li> <li>▪ Використовує позитивні невербальні емоційні маркери (рухи тіла та жести, вираз обличчя, хода тощо), практики ненасильницької та безконфліктної комунікації</li> </ul>	<p>Підтримує конструктивні та виважені стосунки з усіма учасниками освітнього процесу; вміє інтерпретувати реакції, почуття, емоції інших, запобігати конфліктам</p>	<p>Надає рекомендації іншим учителям із питань ненасильницької та безконфліктної комунікації</p>	
<p><b><i>Б2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі</i></b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Розуміє та усвідомлює зміст міжнародного і національного законодавства щодо прав людини й дитини, цілей сталого розвитку.</li> <li>▪ Взаємодіє, враховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей, дотримується етики спілкування</li> </ul>			
<p>Поважає розмаїття й унікальність різних культур у суспільстві, відмінності між людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Взаємодіє зі здобувачами освіти та їхніми батьками на основі принципів прийняття, поваги, недискримінації; враховує в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку.</li> <li>▪ Розкриває потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем, які впливають на колектив закладу освіти, місцеву громаду, спільноту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спілкується, враховуючи культурні та особистісні відмінності всіх учасників освітнього процесу, виявляючи розуміння та співпереживання.</li> <li>▪ Використовує методики, що формують у здобувачів освіти усвідомлення важливості мирного співіснування людей, взаємозв'язку та взаємовпливу особистостей, локальних і глобальних систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Використовує стратегії попередження, подолання і трансформації конфліктів під час професійної діяльності і шукає рішення, що ґрунтуються на співпраці.</li> <li>▪ Застосовує стратегії поведінки щодо захисту власних прав і свобод, а також захисту прав і свобод здобувачів освіти під час освітнього процесу</li> </ul>
<p><b>Б3. Компетентність педагогічного партнерства</b></p>			
<p><b>Спеціаліст</b></p>	<p><b>Спеціаліст другої категорії</b></p>	<p><b>Спеціаліст першої категорії</b></p>	<p><b>Спеціаліст вищої категорії</b></p>
<p><b><i>Б3.1.Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі</i></b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знає і виконує основні ролі вчителя у педагогічній діяльності.</li> <li>▪ Комунікує зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії</li> </ul>			
<p>Застосовує механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин зі здобувачами освіти в освітньому процесі</p>	<p>Застосовує у педагогічній діяльності навички координації та стимулювання</p>	<p>Створює можливості для рефлексії, самоконтролю і самореалізації здобувачів освіти</p>	

	навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримує їхнє прагнення до саморозвитку, розкриває їхні здібності і пізнавальні можливості	в освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей
<b><i>Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства</i></b>		
Залучає батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Визначає та враховує запити й очікування батьків щодо навчання їхніх дітей та особистої участі в освітньому процесі.</li> <li>▪ Співпрацює з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з особливими освітніми потребами</li> </ul>	Надає консультативну та інформаційну підтримку батькам (чи опікунам) щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей	Надає рекомендації іншим учителям щодо організації співпраці з батьками як учасниками освітнього процесу та/чи членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами на засадах партнерства
<b><i>Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами</i></b>		
Співпрацює з асистентом учителя та іншими фахівцями на основі принципів командної взаємодії з метою надання підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами		
Виконує завдання, що покладаються на нього, як члена команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами	Використовує різні форми, засоби і стратегії комунікації із членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з метою її підтримки в освітньому процесі, зокрема у дистанційному форматі	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Виявляє навички командної роботи з метою підтримки здобувачів освіти (модерує групове обговорення, спільне прийняття рішень тощо).</li> <li>▪ Проводить зустрічі, обговорює із зацікавленими сторонами основні принципи і завдання командної взаємодії, окреслює свої ролі і завдання</li> </ul>

Трудова функція - В. УЧАСТЬ В ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

**В1. Інклюзивна компетентність**

**Спеціаліст**

**Спеціаліст другої категорії**

**Спеціаліст першої категорії**

**Спеціаліст вищої категорії**

***В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища***

- Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі.
- Обирає та застосовує принципи і стратегії універсального дизайну і розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища

***В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами***

- Знає та застосовує принципи, форми і методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.
- Забезпечує педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами.
- Здійснює необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти.
- Розробляє (за потреби) індивідуальну програму розвитку, індивідуальний навчальний план для осіб з особливими освітніми потребами спільно з іншими фахівцями та батьками

- Створює атмосферу у класі, що ґрунтується на цінностях інклюзивної освіти, взаємопідтримці між здобувачами освіти, батьками, іншими вчителями.
- Розробляє завдання для оцінювання індивідуального поступу цієї категорії осіб з урахуванням індивідуальних програм розвитку та навчальних планів

- Застосовує власні педагогічні прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами.
- Консультує інших учителів із питань педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

***В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей***

- Організовує процеси навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і навчальних можливостей.
- Надає інформацію учасникам освітнього процесу про сприятливі умови навчання для кожного здобувача освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Застосовує індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки здобувачам освіти.</li> <li>▪ Визначає потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості здобувачів освіти та враховує їх під час організації освітнього середовища.</li> <li>▪ Використовує у роботі зі здобувачами освіти матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні та розвитку</li> </ul>	<p>Проектує матеріали, добирає засоби навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного здобувача освіти</p>	<p>Застосовує особисто створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей кожного здобувача освіти; залучає здобувачів освіти і батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі</p>	
<b>B2. Здоров'язбережувальна компетентність</b>			
<b>Спеціаліст</b>	<b>Спеціаліст другої категорії</b>	<b>Спеціаліст першої категорії</b>	<b>Спеціаліст вищої категорії</b>
<b><i>B2.1. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процес</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Під час організації освітнього середовища дотримується сам і вимагає від інших учасників освітнього процесу дотримуватися правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил та норм, протиепідемічних правил, засади раціональної організації праці та відпочинку.</li> <li>▪ Своєчасно розпізнає ознаки насильства, булінгу (цькування), здійснює заходи щодо запобігання та протидії насильству, булінгу (цькування).</li> <li>▪ Взаємодіє з усіма учасниками освітнього процесу для організації безпечного освітнього середовища</li> </ul>			
<p>Добирає та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, зокрема, для запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню)</p>	<p>Адаптує та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, зокрема, для запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню)</p>	<p>Інтегрує в освітній процес здоров'язбережувальні технології, засоби та ресурси, зокрема, для запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню), успішно апробовані у власному педагогічному досвіді</p>	
<b><i>B2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни</i></b>			
<p>Забезпечує дотримання здобувачами освіти вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни</p>			
<p>Володіє методиками профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки</p>	<p>Бере участь в освітніх профілактичних заходах зі здобувачами освіти та іншими учасниками освітнього процесу</p>	<p>Розробляє та організовує просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Планує та впроваджує профілактично-просвітницькі програми і проекти.</li> </ul>

життєдіяльності, санітарії та гігієни	щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	санітарії та гігієни для учасників освітнього процесу	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Налагоджує співпрацю з відповідними державними установами та громадськими організаціями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни</li> </ul>
<b><i>V2.3. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру здорового і безпечного способу життя</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способу життя.</li> <li>▪ Популяризує серед учасників освітнього процесу культуру здорового і безпечного способу життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію здобувачів освіти до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, безпечної поведінки, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Застосовує методики і технології формування культури здорового і безпечного способу життя здобувачів освіти.</li> <li>▪ Бере участь в організації активного й безпечного дозвілля здобувачів освіти</li> </ul>		Демонструє власний досвід використання різних форм, засобів і стратегій формування культури здорового та безпечного життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти (оптимальна фізична активність, раціональне харчування, режим навчання без перевантажень тощо)	
<b><i>V2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності</i></b>			
Взаємодіє з іншими колегами щодо дотримання правил збереження особистого фізичного і психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності			
Дотримується у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог, протиепідемічних правил; володіє прийомами збереження особистого фізичного і психічного здоров'я під час професійної діяльності та у надзвичайних ситуаціях		Заохочує інших учителів до застосування прийомів збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності та у надзвичайних ситуаціях	
<b><i>V2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знає умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства; розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.</li> <li>▪ Володіє прийомами та навичками надання домедичної допомоги у різних ситуаціях.</li> </ul>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>Надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та інших ситуаціях (у разі потреби)</li> </ul>			
Трудова функція - Г. ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ			
<b>Г1. Прогностична компетентність</b>			
<b>Спеціаліст</b>	<b>Спеціаліст другої категорії</b>	<b>Спеціаліст першої категорії</b>	<b>Спеціаліст вищої категорії</b>
<b><i>Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу</i></b>			
Визначає цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття, іншого освітнього заходу	Гнучко планує освітній процес, враховуючи зворотний зв'язок від здобувачів освіти щодо засвоєння навчального матеріалу	Прогнозує різні варіанти розвитку навчального заняття та передбачає використання доцільних інноваційних методик і технологій відповідно до навчальних ситуацій	Визначає шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у процесі навчання здобувачів освіти класу/окремого здобувача освіти
<b><i>Г1.2. Здатність планувати освітній процес</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Впевнено орієнтується у змісті типових освітніх програм / модельних навчальних програм із відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів).</li> <li>Інформує здобувачів освіти та їхніх батьків щодо навчальних тем та очікуваних результатів навчання.</li> <li>Взаємодіє з колегами щодо визначення спільних підходів до планування</li> </ul>			
Планує навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програм		Розробляє навчальні програми на основі модельних навчальних програм (за потреби)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Планує хід навчального заняття, чітко розраховує для кожного його етапу необхідний час і забезпечує можливість зворотного зв'язку зі здобувачами освіти.</li> <li>Аналізує навчальний матеріал, що мають засвоїти здобувачі освіти та передбачає труднощі, які можуть виникнути у них у процесі засвоєння.</li> <li>Планує освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аналізує помилки та труднощі здобувачів освіти у навчанні з метою подальшого планування та коригування освітнього процесу.</li> <li>Планує види діяльності на навчальному занятті, які сприяють розвитку життєвих навичок здобувачів освіти, враховуючи специфіку навчального предмета (інтегрованого курсу)</li> </ul>	Удосконалює навчально-методичне забезпечення процесу вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Визначає цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів.</li> <li>Розробляє власні навчальні та методичні матеріали, ділиться ними з іншими вчителями, надає рекомендації щодо їх застосування.</li> <li>Розробляє навчальні програми на основі модельних навчальних програм (індивідуально та/або у складі творчих груп)</li> </ul>

<p>програм із предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти, особливостей освітньої діяльності закладу освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Моделює навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів</li> </ul>			
<b>Г2. Організаційна компетентність</b>			
<b>Спеціаліст</b>	<b>Спеціаліст другої категорії</b>	<b>Спеціаліст першої категорії</b>	<b>Спеціаліст вищої категорії</b>
<b><i>Г2.1. Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знає і розуміє вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу.</li> <li>▪ Взаємодіє з учасниками освітнього процесу щодо прийняття спільних рішень стосовно організації освітнього процесу у межах шкільної автономії.</li> <li>▪ Відповідально ставиться до прийняття спільних рішень щодо педагогічної автономії</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Організовує та скеровує взаємодію зі здобувачами освіти під час навчального заняття відповідно до навчальних цілей і способів засвоєння ними матеріалу.</li> <li>▪ Використовує ефективні засоби для навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти під час освітнього процесу.</li> <li>▪ Оптимально розподіляє час навчального заняття; застосовує прийоми організації індивідуальної, групової, колективної взаємодії здобувачів освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ефективно організовує освітній процес із метою підвищення якості навчання, заохочує здобувачів освіти до співпраці та взаємодопомоги.</li> <li>▪ Забезпечує наступність і поступовий перехід між різними видами навчальної діяльності.</li> <li>▪ Застосовує різні прийоми організації індивідуальної, групової, колективної діяльності здобувачів освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Розвиває у здобувачів освіти здатність розуміти свою роль активного учасника освітнього процесу.</li> <li>▪ Створює умови для співпраці та самоорганізації здобувачів освіти у навчальній діяльності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Використовує власні методичні напрацювання щодо організації навчальної діяльності здобувачів освіти, поширює власний педагогічний досвід серед учителів.</li> <li>▪ Надає рекомендації іншим учителям та/або презентує власний досвід (проводить майстер-класи, презентації, майстерні тощо) щодо організації процесу навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти</li> </ul>

### ***Г2.2. Здатність організувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти***

- Організовує різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань з урахуванням їхніх вікових та інших індивідуальних особливостей.
- Відповідально ставиться до вибору форм навчання здобувачів освіти і розподілу навчального часу

Раціонально добирає форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти	Здійснює пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти і використовує їх у педагогічній діяльності	
	Адаптує форми організації освітнього процесу, види і форми навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти відповідно до їхніх індивідуальних особливостей та дидактичних цілей	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Використовує власні методичні напрацювання щодо поєднання різних форм організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.</li><li>▪ Надає консультативну підтримку учасникам освітнього процесу щодо ефективного залучення здобувачів освіти до різних форм навчально-пізнавальної діяльності</li></ul>

### ***Г2.3. Здатність організувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти***

Керується вимогами до змістового наповнення освітнього середовища

Добирає обладнання, необхідне для забезпечення викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів)	Використовує фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс	Моделює освітнє середовище з урахуванням принципів універсального дизайну і розумного пристосування із залученням учасників освітнього процесу, інших зацікавлених сторін	Надає інформативну та консультативну підтримку іншим педагогам щодо змістового наповнення освітнього середовища
--	---	---	---

<b>Г3. Оцінювально-аналітична компетентність</b>			
<b>Спеціаліст</b>	<b>Спеціаліст другої категорії</b>	<b>Спеціаліст першої категорії</b>	<b>Спеціаліст вищої категорії</b>
<b><i>Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дотримується визначених законодавством критеріїв та рекомендацій оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</li> <li>▪ Визначає і фіксує результати навчання здобувачів освіти.</li> <li>▪ Здійснює оцінювання здобувачів освіти на основі принципів об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, справедливості, індивідуального характеру оцінювання</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Здійснює різні види оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.</li> <li>▪ Застосовує формувальне оцінювання з метою відстеження особистісного поступу розвитку здобувачів освіти.</li> <li>▪ Добирає завдання для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до державних стандартів освіти, адаптує або вдосконалює їх (за потреби)</li> </ul>	<p>Урізноманітнює інструментарій оцінювання відповідно до освітніх потреб і можливостей здобувачів освіти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Розробляє критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності з урахуванням результатів навчання здобувачів освіти, їхніх освітніх потреб.</li> <li>▪ Залучає здобувачів освіти до оцінювання, взаємодіє з ними та їхніми батьками щодо планування подальшої освітньої траєкторії</li> </ul>	<p>Надає рекомендації, методичну допомогу іншим учителям щодо адаптації/розроблення завдань для оцінювання, а також застосування інструментів оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p>
<b><i>Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аналізує результати навчання здобувачів освіти з метою подальшого їх врахування у плануванні освітнього процесу.</li> <li>▪ Конструктивно коментує результати виконаних здобувачами освіти завдань.</li> <li>▪ Аналізує помилки і труднощі здобувачів освіти для надання їм підтримки у навчанні</li> </ul>		<p>Аналізує вплив різноманітних підходів і стратегій оцінювання на процес навчання здобувачів освіти.</p>	

**Г3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання**

Добирає доцільні методи та прийоми для розвитку у здобувачів освіти вміння здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання	Адаптує/модифікує інтерактивні методи і технології для здійснення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти	Надає рекомендації іншим учителям щодо застосування методів і прийомів, що сприятимуть самооцінюванню та взаємооцінюванню здобувачами освіти результатів їхнього навчання
---	---	---

**Трудова функція - д. БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК**

**Д1. Здатність до навчання впродовж життя**

<b>Спеціаліст</b>	<b>Спеціаліст другої категорії</b>	<b>Спеціаліст першої категорії</b>	<b>Спеціаліст вищої категорії</b>
-------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

**Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег**

- Планує особистий професійний розвиток на основі вимог, визначених
- Професійним стандартом та власних потреб, інтересів.
- Бере участь у діяльності професійних спільнот (за потреби).
- Відповідально обирає суб'єкта (суб'єктів) освітньої діяльності і ресурси для професійного розвитку. Здійснює рефлексію щодо власної педагогічної діяльності

Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності (з урахуванням результатів навчання здобувачів освіти, моніторингових досліджень тощо), власний рівень професійної компетентності та його вплив на результати професійної діяльності	Відстежує динаміку та результати власної професійної діяльності відповідно до стратегічних та операційних цілей власного професійного розвитку, особливостей освітньої діяльності закладу освіти	Відстежує зміни у системі освіти, враховує їх у проектуванні власної педагогічної діяльності та плануванні професійного розвитку і надає інформаційну підтримку колегам
---	--	---

**Д1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку**

Взаємодіє з колегами у професійних спільнотах щодо питань професійного розвитку	
Використовує різні форми взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки; розуміє та використовує можливості супервізії для професійного розвитку	Надає методичну підтримку іншим учителям щодо набуття (вдосконалення) фахової майстерності, самооцінювання власної педагогічної діяльності

### ***Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності***

- Взаємодіє у професійних спільнотах із питань інноваційної діяльності.
- Застосовує у педагогічній діяльності методи роботи з різними джерелами інформації.
- Дотримується принципів академічної доброчесності у процесі інноваційної діяльності

- Застосовує різні методи наукового пізнання (спостереження, експеримент, збір та аналіз даних тощо) в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.
- Розуміє сутність освітніх інновацій та їх характеристики

- Застосовує різні методи наукового пізнання (спостереження, експеримент, збір та аналіз даних тощо) в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.
- Розуміє сутність освітніх інновацій та їх характеристики

- Диференційовано та індивідуалізовано застосовує методи наукового пізнання.
- Упроваджує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання відповідно до пізнавальних інтересів і потреб здобувачів освіти.
- Визначає ефективність освітніх інновацій в освітньому процесі

- Оцінює ефективність і доцільність застосування різних методів наукового пізнання.
- Застосовує особисто розроблені та/або модифіковані/адаптовані інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у власній педагогічній діяльності з урахуванням освітніх потреб та інтересів здобувачів освіти; оцінює їхню результативність.
- Надає рекомендації іншим учителям та/або презентує власний досвід (проводить майстер-класи, презентації, майстерні тощо) щодо впровадження інновацій у педагогічну практику